

Dato 29 og 30 juni 2022

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution:
Klokkeblomst
Dalstrøget 133
2870 Dyssegård

Indholdsfortegnelse

INDLEDNING	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....	5
TEMA: INTERAKTION.....	7
TEMA: LEG.....	8
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER.....	9
TEMA: BØRNENES MOTORISKE OG SPROGLIGE UDBYTTTE.....	11
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	12
Bilag 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN.....	13

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med ledelsen m.fl. om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og Lege- og læringsmiljøvurderingen.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her vejledning for pædagogisk tilsyn.

Anbefalinger: Gives som gode råd i forbindelse med udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.
Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato

DELTAGERE FRA INSTITUTIONEN: Leder Rikke Tronier, pædagogmedhjælper Rachida.

TILSYNET: Pædagogisk konsulent Theis Andersson, Pædagogisk konsulent Sonja Poulsen

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: Høj kvalitet

Begrundelse

Det observeres, at institutionen arbejder målrettet med en fast struktur med udgangspunkt i en ugeplan som gentages uge efter uge. Endvidere arbejdes der jf. Klokkeblomsts læreplan med Årstidsfester, som danner baggrund for temaerne i ugeplanerne. Jf. lederen evalueres temaerne i ugeplanen i forbindelse med at Årstidsfesterne evalueres.

Fordelingen af de pædagogiske medarbejdere fremstår målrettet og relevant på stuer og legeplads. Bl.a. observeres, at den pædagogiske medarbejder, der har køkkentjansen, går ud som ekstra medarbejder på legepladsen i takt med, at der kommer flere børn ud, der ikke vil male. Den pædagogiske medarbejder, bliver på legepladsen indtil de pædagogiske medarbejder der forestår maleaktiviteten kommer ud med de sidste børn.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejders samspil og kommunikation fremstår faglig relevant.

Anbefalinger:

Fasthold indsatsen

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse

Det observeres, at Klokkeblomst har en opdeling af stuer og legeplads som primært understøtter stil-lesiddende lege og aktiviteter. Rammerne indendørs tager udgangspunkt i, at der er 2 rum. Et større fælles rum og et mindre rum kaldet Dukkerummet. Fællesrummet består primært af borde, og det vurderes at størrelsen på rummet gør, at det ikke kan opdeles i flere zoner end hvad bordene skaber af zoneafgrænsning. Ligeledes fremstår dukkerummet som en zone.

Legepladsen fremstår med legezoner. Bl.a. er der et legeskib, et køkken og sandkasse. Legepladsen inviterer ikke til højaktivitets lege og aktiviteter. Klokkeblomst gør brug af en legeplads i boligområdet, hvor institutionen er beliggende. Her er der mulighed for højaktivitets lege som f.eks. boldspil o.l.

Jf. leder lægges der i indretningen vægt på at skabe rammer i forhold til at understøtte low arousal hos børnene, og derfor har man ikke indrettet til højaktivitets aktiviteter.

Klokkeblomst fremstår med rammer hvor der i begrænset omfang observeres, tilstrækkeligt aldersrelevant legetøj, som er tilgængeligt for børnene. I Dukkerummet er der konstruktions legetøj og legetøj der understøtter rollelege tilgængeligt. I fællesrummet er der et køkken tilgængeligt. Der tages tegning frem, om morgenen i en vokseninitierede aktivitet. På legepladsen er der legetøj i forbindelse med køkkenet, der er skovle og spande i sandkassen og der er spader tilgængelige. Det er ikke muligt at tilgå legetøj/legeredskaber som f.eks. cykler, sjippetov, bolde o.l. Bolde tages frem, når man går over på den nærliggende legeplads. Jf. leder er det et bevidst valg, at der ikke forefindes legetøj der understøtter børnenes høj arousal. I stedet er fokus på, at det legetøj der stilles til rådighed, støtter børnene i at være selvskabende.

Indendørs og udendørs fremstår rammerne i Klokkeblomst ryddelige. Rammerne fremstår i nogen grad vedligeholdt. Inde arealet fremstår med duge/sjal på nogle af de mindre borde. Der står en kommode, hvor der står en dukkekreation, og ovenover hænger en form for et religiøst billede. Legepladsen er pga. størrelsen begrænset i forhold til at kunne tilbyde æstetiske børnemiljøer i form af grønne arealer.

Det observeres ikke, at der er understøttende læringsmaterialer tilgængelige på vægge o.l.

Anbefalinger:

Det anbefales, at der arbejdes med at udvikle de rammer man har til rådighed for dagligt at kunne tilbyde både højaktivitets aktiviteter og fordybelses aktiviteter til børnene. I den forbindelse bør følgende indgå i arbejdet

- At sikre at der er tilstrækkeligt legetøj/legeredskaber tilgængeligt som understøtter alle børnene i at udfolde sig fysisk.
- At arbejde med at læringsmiljøerne løbende understøtter børns læring og udvikling. F.eks. at skabe læring i børnehøjde ved, at sikre læringsmateriale på vægge og døre, som børnene selv kan opsøge efter behov.

TEMA: INTERAKTION

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere har en målrettet og anerkendende tilgang til børnene.

De pædagogiske medarbejders nysgerrighed i forhold til børnenes intentioner og handlinger fremstår forskelligt fra medarbejder til medarbejder. Nogle af de pædagogiske medarbejdere fremstår i højere grad til at have tilgangen integreret, som en del af deres faglighed end andre af de pædagogiske medarbejdere.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere generelt har fokus på at understøtte børnene i forhold til at give udtryk for følelser og oplevelser. Endvidere observeres, at de pædagogiske medarbejders engagement og kommunikation er målrettet børnene og at de pædagogiske medarbejdere er til rådighed og tilbyder trøst og hjælp til børnene efter behov.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i Klokkeblomst formidler budskaber på samme måde til børnene uanset alder og i mindre grad differentiere deres kommunikation

Jf. leder er der fokus på relations arbejdet både i forhold til forældre og børn. Bl.a. har man i Klokkeblomst en tilgang, hvor man giver hånd til børn og forældre, når de møder ind om morgenen. Den gik man væk fra under Corona, men det er et ønske at den genindføres.

Anbefalinger:

Det anbefales, at der arbejdes med at differentiere tilgange og kommunikation til børnene ud fra børnenes udviklingstrin og behov. I den forbindelse bør følgende indgå i arbejdet:

- At de pædagogiske medarbejders tilgang til børnene sker ud fra en nysgerrig tilgang. F.eks. ved at stille åbne spørgsmål i stedet for bare at give barnet svaret, samt undersøge hvorfor barnet stiller spørgsmålet

TEMA: LEG

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse

Det observeres, at balancen mellem børne – og voksen initieret leg, ikke fremstår tydeligt. Det synes, at enkelte af de pædagogiske medarbejdere i højere grad har fokus på deres rolle i forhold til at skabe denne balance end andre. Bl.a. observeres det, at en pædagogisk medarbejder igangsætter, deltager, justerer og understøtter en leg, hvor der spilles bold. Jf. leder foregår der primært børne initieret leg.

Samtidig observeres det ikke tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere har en bevidsthed omkring deres rolle i forhold til børnenes leg – altså hvorvidt om man skal være foran, bagved, styrende eller gå ved siden af legen.

Det observeres ikke, at der bevidst arbejdes med at opdele børnene i mindre grupper i forbindelse med de vokseninitierede lege. Børnene der spillede bold, gik med fordi de havde lyst, ikke fordi det var planlagt på forhånd.

Det observeres ikke, at der foregår planlagte lege. Legene fremstår børneinitierede og spontane.

Anbefalinger:

Det anbefales, at der arbejdes med at sikre en balance mellem børne – og vokseninitierede lege. Følgende bør indgå i arbejdet:

- At skabe en bevidsthed blandt de pædagogiske medarbejdere i forhold til de forskellige roller de kan indtage for at understøtte de børne og voksen initierede lege.
- At inddrage børnenes ideer og oplevelser i planlægningen af lege.
- At arbejde med planlagte lege, hvor man på forhånd har gjort sig overvejelser om, hvilken læring det enkelte barn har brug for, og derudfra planlægge en opdeling af børnegruppen.

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse:

Jf. en pædagogisk medarbejder så vælges der dagligt 2 børn der dækker bord og 2 andre der rydder op efter maden. Det oplyses, at børnene ikke selv skænker og at de først smører deres brød når de er blevet 4 år. De 4-årige smører selv en gang om ugen i forbindelse med at de får boller. De andre gange der serveres brød, smøres det af de pædagogiske medarbejdere. Adspurgt handler det om, at børnene ikke kan koncentrere sig og at de ikke må tage så meget smør i forhold til saltindhold. Jf. leder så må man som 4-årig selv hælde vand op. Hvis man er yngre, får man hjælp af en pædagogisk medarbejder eller af et ældre barn.

Det observeres, at morgensamlingen fremstår planlagt, men det fremstår ikke tydeligt, hvilken læring der foregår. Der synges flere sange efter hinanden. Flere af sangene handler om fugle og sangene er understøttet af fagter. Det er en af de pædagogiske medarbejdere der styrer hvilke sange der synges og i hvilken rækkefølge. Jf. lederen så arbejder man med temaer i samlingen som relaterer sig til Årstidsfesterne.

Det observeres ikke, at børnenes initiativer følges. F.eks. observeres en situation under morgensamlingen, hvor nogle af børnene udviser behov for at bevæge sig. Samlingens indhold ændres ikke, og der fortsættes med en stille sang, hvor de skal forholde sig roligt. Jf. leder, så vælger børnene sange til samlingen inden frokost.

Det fremstår ikke tydeligt, at der er fokus på at skabe en vekselvirkning mellem planlagt og spontan aktivitet. Jf. ugeplanen på hjemmesiden, så foregår der fri leg, morgensamling og evt. en aktivitet efterfølgende, og så et eventyr på 15 min. Det er dog frivilligt at deltage i aktiviteten efter samling. Resten af dagen fremstår til at være fri leg ud over rutinerne som f.eks. frokost og middagslur.

Under tilsynet var aktiviteten efter samlingen maling. Her blev alt arrangeret for børnene således, at de bare skulle sætte sig hen og male med de udvalgte 2 farver. Selve aktiviteten varede for nogle børn ca. 3 min. og for andre ca. 20 min. Det observeres ikke, at de pædagogiske medarbejdere indretter og forandre aktiviteten i forhold til børnenes motivation og engagement. Børnene må selv bestemme, om de vil deltage. Og når børnene synes at de er færdige, må de gå ud og lege. Det observeres ikke at der er fokus på at understøtte børnenes deltagelse i aktiviteter. Jf. lederen, så er man opmærksomme på, at alle børn deltager en gang imellem.

Det observeres ikke, at børnene er bevidst opdelt i mindre grupper i forbindelse med afvikling af aktiviteter. Grupperne opstår tilfældigt under tilsynet fordi, at børnene selv må vælge, om de vil deltage og derfor reduceres gruppen af børn der maler.

Jf. lederen er det et bevidst valg, at der i højere grad lægges vægt på den frie leg fremfor planlagte aktiviteter. Det handler om at det er et fokus i Steiner pædagogikken.

Anbefalinger:

Det anbefales, at der skabes et fokus på børns selvhjulpenhed i de aktiviteter og rutiner der foregår. Især med fokus på måltidet. Til inspiration anbefales det at se videoen Rutinepædagogik, som ligger på EMU's hjemmeside [Rutinepædagogik | emu danmarks læringsportal](#)

Det anbefales endvidere, at der arbejdes med fokus på, hvordan man kan indrette og justerer den pædagogiske praksis således, at de planlagte aktiviteter tilpasses børnenes initiativer, motivation og engagement. Følgende bør indgå i arbejdet:

- Inddrage børnene i planlægningen af aktiviteten (f.eks. lade dem vælge maling, selv gøre papiret vådt, vælge sange i samlingen o.l.).
- Løbende at justere i aktiviteterne således, at børnenes fokus i højere grad fastholdes.

Endvidere anbefales det, at der arbejdes med rammerne og de pædagogiske medarbejders rolle i forhold til begrebet "Fri leg". F.eks. hvilken rolle har de pædagogiske medarbejdere i forhold til Fri leg, og hvordan sikre man at det enkelte barns behov for læring foregår også under Fri leg.

TEMA: BØRNEGENES MOTORISKE OG SPROGLIGE UDNYTTE

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere arbejder målrettet med at tilpasse betingelserne for dialogen mellem dem og børnene. F.eks. er lydniveauet tilpasset aktiviteterne.

Ligeledes observeres det, at flere af de pædagogiske medarbejdere har fokus på at udvikle dialogen med børnene. Bl.a. observeres i forbindelse med en tegne aktivitet, at en pædagogisk medarbejder stiller spørgsmål ind til børnenes udsagn fremfor kun at give dem svar.

I forbindelse med morgensamlingen observeres det, at de pædagogiske medarbejdere understøtter sangene med fagter. Men derudover foregår kommunikationen med børnene uden understøttelse. Jf. leder, så taler de pædagogiske medarbejdere langsommere, når de taler med de mindre børn.

Ligeledes har børnene ikke selv adgang til sprogunderstøttende materialer som bøger, spil og tegneredskaber. Jf. leder er dette baseret på en tradition for at de pædagogiske medarbejdere ikke skal gemme sig bag en bog. Der er i stedet fokus på historiefortælling.

Det observeres ikke, at der er adgang til redskaber, som understøtter børnenes motoriske udvikling, og det observeres ikke, at der er fokus på, at alle børn bevæger sig dagligt.

Lederen oplyser, at der er Eurytmi, som er en antroposofisk bevægelseskunst, en gang ugentlig, og det oplyses, at Klokkeblomst går ture.

Anbefalinger:

Det anbefales at der skal arbejdes med understøttelse af børnenes motoriske og sproglige udvikling. Følgende bør indgå i arbejdet:

- En sikring af sprogstimulerende materialer, som er tilgængelige for børnene.
- At når de pædagogiske medarbejdere læser højt af en bog, så gøres det igennem dialogisk læsning.
- At den verbale kommunikation understøttes af en visuel kommunikation, som f.eks. tegn til tale, piktogrammer o.l.
- At man dagligt arbejder med bevægelse og motorik jf. Gentofte Kommunes indsats 1 times motion [Børnevision og strategier for dagtilbud - Gentofte Kommune](#) .

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere støtter børnene i overgangen fra hjem til daginstitution. Bl.a. observeres en situation, hvor et barn bliver ked af det, i forbindelse med at skulle sige farvel til sine forældre. Den pædagogiske medarbejder trøster barnet og hjælper det med at sætte ord på, hvad der er svært og hvad der gør barnet ked af det.

I forbindelse med afleveringerne observeres det, at når den pædagogiske medarbejder går i dialog med forældrene, så mister de børn, den pædagogiske medarbejder interagerede med, fokus på den aktivitet de var sammen om. Disse afbrydelser sker flere gange, og hver gang, mister børnene fokus. Det observeres, at det bliver sværere og sværere for nogle af børnene igen, at være en del af aktiviteten og dialogen ved bordet, og de kommer til at fremstå mere passive end før afbrydelserne.

Det fremstår ikke tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med at forberede børnene på skiftene mellem aktivitet/fri leg og rutine. Det observeres i forbindelse med morgensamlingen, hvor et barn går rundt og ringer med en klokke, men ikke i forbindelse med de øvrige overgange.

Jf. lederen så arbejder man med sammenhængende overgange i forbindelse med opstart ved, at forældrene tilbydes et opstartsmøde, hvor de ser institutionen. Her aftales den endelige opstart. Indholdet for, hvad der oplyses til opstartsmødet, er baseret på indholdet i ugeplanen. Hvis et barn kommer fra en anden daginstitution, spørger de pædagogiske medarbejdere ind til årsagen til, at forældrene ønsker at flytte barnet.

Når børnene går fra daginstitution til skole, deltager der pædagogiske medarbejdere fra dagtilbuddet i en overleveringssamtale, hvis dette ønskes. Derudover er der en førskole samtale med forældrene.

Anbefalinger:

Det anbefales, at der arbejdes med at skabe sammenhængende overgange mellem aktiviteter og rutiner. Dette kan f.eks. gøres igennem forberedelse og visualisering af dagen.

Det anbefales, at der i forbindelse med overgangen fra hjem/anden daginstitution til Klokkeblomst skabes et fokus på, hvad der er vigtigt at vide om barnet/familien for at kunne skabe den bedst mulige overgang.

Bilag 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN

Formålet med kommenteringen af tilsynsrapporten er at give lederen mulighed for at rette eventuelle faktuelle fejl, samt at være i dialog med den pædagogiske konsulent om eventuelle refleksioner og indsatser som tilsynet har givet anledning til i forhold til det videre arbejde med at udarbejde en udviklingsplan.

Eventuelle kommentarer skal skrives ind i nedenstående skema og i word-format sendes til Pædagogisk konsulent Theis Andersson og Pædagogisk konsulent Sonja Poulsen til Dagtilbud@gentofte.dk senest d. 15. august 2022.

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? Hvis ja, beskriv kort hvilke

I har skrevet at vi har rytmik en gang om ugen, det er ikke rytmik, men Eurytmi, som er en antroposofisk bevægelseskunst

Tilsynsførendes bemærkninger

Ovenstående faktuelle fejl er rettet i tilsynsrapporten.

Hvilke refleksioner har tilsynet umiddelbart givet anledning til?

At det på sigt kan bliver udfordrende at arbejde men Steiner pædagogikken.

Hvilke indsatser, med udgangspunkt i tilsynets anbefalinger, vil institutionen umiddelbart arbejde videre med i forbindelse med udarbejdelse af Udviklingsplanen?

Vi vil i udarbejdelsen af udviklingsplanen og med fokus på tilsynets anbefalinger arbejde med børnenes sproglige og Motoriske udbytte.