

Institution: Børnehaven Klokkeblomst. I Dato og tidsrum for tilsyn: 17. november 2020 kl. 8.30 – 10.30. I Deltagere fra institutionen: Leder Rikke Tronier Christensen. Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Kellis Elin Domsten og pædagogisk konsulent Mette Skjerning

# Pædagogisk tilsynsrapport

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer. Vurderingen baseres på den tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med ledelsen m.fl. om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og Lege- og læringsmiljøvurderingen.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet. For en uddybning af skalaen se her vejledning for pædagogisk tilsyn. OBS: Vurderingen af den pædagogiske kvalitet tager højde for restriktioner som følge af Covid-19 retningslinjer. F.eks. opdeling af børnegrupper.

Anbefalinger: Gives som gode råd i forbindelse med udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.  
Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

## **TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING**

### **VURDERING HØJ KVALITET**

#### **BEGRUNDELSE**

Børnehaven Klokkeblomst bygger på Rudolf Steiner pædagogik.

Tilsynet observerer generelt en relevant og konstruktiv dialog mellem personalet, og der fremtræder en tydelig rollefordeling mellem personalet, som kommer til syne i de forskellige overgange og aktiviteter. Personalet kender indgående dagens program og kan dermed arbejde forberedende til næste aktivitet.

Det observeres, at hverdagen fremtræder struktureret, hvilket skaber et roligt og trygt miljø, hvor børnene fremstår forberedte på dagens indhold. Der er planlagt en pædagogisk aktivitet hver formiddag, og på tilsynsdagen overværede tilsynsførende afholdelse af eurytmi, som afholdes af en uddannet eurytmist. Der observeres glidende og tydelige overgange mellem de forskellige aktiviteter, og formiddagen indeholder både vokseninitieret aktivitet og mulighed for fri leg på legepladsen. Der observeres positive interaktioner mellem børn og personale, og i den frie leg er personalet opmærksomme på at tilbyde muligheder for deltagelse for alle børn. Der er samtidig synlige overvejelser omkring at skabe et kontinuerligt læringsmiljø, som både observeres i rutinesituation som fx garderoben, hvor børnene guides og støttes i forhold til deres alder og kompetencer samt under mere fri leg, hvor personalet understøtter og fx formålet med forskellige former for legetøj eller anvender børnenes bidrag til at skabe en leg. Personalet deltager i de aktiviteter, som børnene selv skaber og fremstår meget aktive og bevidste om deres roller i børnenes leg, som fx kan være at efterligne børnenes aktivitet.

#### **ANBEFALING**

Det anbefales, at institutionen fastholder den høje kvalitet med synlige læringsmiljøer gennem hele dagen samt en meget tydelig planlægning og organisering af hverdagen.

## **TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING**

Institution: Børnehaven Klokkeblomst. I Dato og tidsrum for tilsyn: 17. november 2020 kl. 8.30 – 10.30. I Deltagere fra institutionen: Leder Rikke Tronier Christensen. Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Kellis Elin Domsten og pædagogisk konsulent Mette Skjerning

## VURDERING GOD KVALITET

### BEGRUNDELSE

Inde- som uderum fremstår ryddelige og indbydende med synlige overvejelser omkring indretning og æstetik, hvilket fremgår både af udsmykningen som fx er årstidsbestemt men også af farve på væggene og brugen af lyskilder. Der er en relevant indretning både inde og ude på trods af begrænsede fysiske rammer. Indearealet er indrettet, så det understøtter forskellige legemiljøer med plads til at male og tegne og til at lege med klodser, togbane, biler eller andet. Legetøj og møbler er primært fremstillet i naturlige materialer som fx træ og tekstiler. Der er begrænset legetøj til rådighed, som børnene selv kan tage men det fremstår afstemt i forhold til det begrænsede fysiske rum både indenfor og udenfor.

Der observeres levende lys i lanternestager. Nogle stager og lys er i børnehøjde. Dette observeres på en kommode, som blandt andet anvendes til årstidsudstillinger samt i børnegarderoben. Der ses stofdraperinger på kommoden, hvor børnene kan trække i stoffet.

### ANBEFALING

Det anbefales, at personalet anvender et kritisk blik på udsmykning af lokaler med henblik på, hvilke risici der kan være. Eksempelvis kan draperinger der hænger over ting udgøre en risiko for, at der kan trækkes i draperingen således, at eventuelle genstande kan falde ned.

### PÅBUD

Der må ikke være levende lys i børnehøjde. Dette skal erstattes af andre lyskilder eller fjernes. Dette er meddelt mundtligt til lederen.

## TEMA: INTERAKTION

## VURDERING GOD KVALITET

### BEGRUNDELSE

Tilsynet observerer nærværende og anerkendende personale, som er nysgerrige på børnenes intentioner. Personalet kommunikerer med en anerkendende og afdæmpet stemme og personalets engagement og kommunikation er rettet mod børnene. Der observeres en velovervejet kommunikation, som nuanceres med toneleje, øjenkontakt og berøring. Der observeres ikke brug af piktogrammer eller andre visuelle kommunikationsmidler.

Det observeres, at personalet har en differentieret tilgang til børnene både ved rutinesituationer samt ved børne- og vokseninitierede aktiviteter. Dette observeres fx ved børnenes ankomst til børnehaven. I nogle tilfælde bliver personalet siddende i en igangværende aktivitet og inviterer verbalt barnet med ind i aktiviteten. I andre tilfælde går personalet hen mod barnet og hjælper det verbalt og fysisk ind i legen. Det fremstår fagligt funderet i forhold til, hvordan personalet tager imod barnet.

Der observeres en anerkendende og nysgerrig dialog mellem børn og børn og mellem børn og personale. Dette kommer fx til udtryk da en gruppe børn og et personale leger med togbane, hvor legen udvikler sig via dialog omkring, hvor toget kører hen, og hvad der er tilstede der.

Ved vokseninitierede aktiviteter som samling og eurytmi observeres færre bidrag fra børnene og mindre kommunikation mellem børn og personale. Det observeres at begge aktiviteter har en fast ramme, som styres af personalet, og børnene deltager aktivt i sang og med bevægelser i forhold til eurytmi.

Institution: Børnehaven Klokkeblomst. I Dato og tidsrum for tilsyn: 17. november 2020 kl. 8.30 – 10.30. I Deltagere fra institutionen: Leder Rikke Tronier Christensen. Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Kellis Elin Domsten og pædagogisk konsulent Mette Skjærning

Det observeres ikke, at der specifikt arbejdes med ”Fri for mobberi”, men jf. lederen er der fokus på inklusion og børnefællesskaber, hvilket er integreret i dagligdagen. Dette sker fx gennem et fokus på, at alle børn kan bidrage til en leg på forskellige måder. Der observeres, at børnene indbyrdes tager hensyn til hinanden, opsøger hinanden og samarbejder. Der observeres ingen konflikter i det tidsrum, hvor tilsynet er tilstede.

#### **ANBEFALING**

Det anbefales, at personalet gør sig overvejelser omkring børnenes mulighed for at bidrage i de mere vokseninitierede aktiviteter og herigennem opleve medbestemmelse og indflydelse i aktiviteterne.

#### **TEMA: LEG**

#### **VURDERING      GOD KVALITET**

##### **BEGRUNDELSE**

Det observeres en tydelig balance mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter, og personalet afstemmer deres rolle i forhold til dette. Det observeres på legepladsen, at et personale træder mere i baggrunden i børnenes leg og indtager en efterlignende rolle fx ved at tage en kost og feje og hermed vise kostens funktion. Et andet personale indgår mere direkte i en leg, da en gruppe børn vil lege en bestemt gætteleg, som kræver at personalet sætter en ramme for legen og guider løbende. Ved en vokseninitieret aktivitet som fx eurytmi er det tydeligt, at børnenes indflydelse er mindre end fx ved den observerede leg på legepladsen, og der er en tydelig rollefordelingen mellem instruktør og børn. Personalet indtræder i eurytmi sammen med børnene og følger og efterligner instruktørens anvisninger.

Der observeres en pædagogisk tilgang, som understøtter alle børns deltagelsesmuligheder. Jf. lederen deltager børn på to år ikke i eurytmi, hvilket begrundes med at børnenes forståelse og deltagelsesmuligheder er bedst, når de er blevet tre år. Ved aktiviteter som fx tegning eller eurytmi er børnene delt i mindre grupper.

Det observeres, at personalet er opmærksomme på børnenes aktive deltagelse og justerer legen i forhold til de enkelte børns engagement. Fx bygger en gruppe børn en togbane sammen med et personale. Børnene bidrager på forskellige måder, hvor et barn fx bygger parallelt med den store togbane. Personalet inddeler legen i forskellige tempi og opgaver i forhold til, hvor det enkelte barns motivation er.

Det observeres, at børnene selv vælger, hvad de vil lege på legepladsen. Om morgenen når børnene ankommer til børnehaven, observeres, at børnene kan vælge, om de vil tegne i det ene rum eller lege med det tilgængelige legetøj såsom biler og togbane i et andet rum. Der observeres en begrænset mængde af legetøj til rådighed.

#### **ANBEFALING**

Det anbefales, at personalet overvejer, hvordan de kan give børnene mere indflydelse på hvad og hvordan de leger i forhold til den begrænsede mængde af legetøj.

#### **TEMA: RUTINEPRÆGEDE SITUATIONER OG AKTIVITETER**

#### **VURDERING      GOD KVALITET**

##### **BEGRUNDELSE**

Institution: Børnehaven Klokkeblomst. I Dato og tidsrum for tilsyn: 17. november 2020 kl. 8.30 – 10.30. I Deltagere fra institutionen: Leder Rikke Tronier Christensen. Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Kellis Elin Domsten og pædagogisk konsulent Mette Skjerning

Der observeres en tydelig sammenhæng mellem aktiviteter og rutiner, som fremstår genkendelig for børnene og som kommunikeres på forskellige måder. Fx adviseres der om morgensamling ved at et barn ringer med en klokke. Der observeres glidende overgange fx mellem indendørs aktivitet og skift til legeplads, som sker i mindre grupper, så der er plads i garderoben til at børnene selv kan tage tøj på. Personalet støtter og guider børnene i garderoben med fokus på selvhjulpenhed og barnets kompetencer og dermed retter situationen sig mod den forventede læring for det enkelte barn. Der observeres ikke, at personalet anvender visuel guidning, hvor børnene eventuelt selv kan orientere sig om dagen eller ved overgange fra en aktivitet til en anden.

På legepladsen observeres at børnene har indflydelse på, hvilke aktiviteter de vil lave. Ved samling observeres at der synges en sang, som er bestemt på forhånd. Det observeres ikke, at børnene er med til at bestemme, hvad samlingen skal indeholde.

#### **ANBEFALING**

Det anbefales, personalet overvejer, hvordan børnenes indflydelse og mulighed for medbestemmelse bringes i spil ved rutiner og rutineprægede aktiviteter.

#### **TEMA: BØRNENES FÆRDIGHEDER**

##### **VURDERING      TILSTRÆKKELIG KVALITET**

#### **BEGRUNDELSE**

Det observeres, at personalet er opmærksomme på udvikling af børnenes sanser og bevidste om toneleje, fysisk berøring, øjenkontakt med mere. Aktiviteten eurytmi understøtter den sproglige udvikling via barnets forestillingsevne gennem rim, fortælling og bevægelse. Det observeres ikke, at der anvendes støtteredskaber som fx tegn til tale piktogrammer.

Børnehaven arbejder ikke med Play and learn. Jf. lederen synger de sange på engelsk og tæller fx til 10 på engelsk.

#### **ANBEFALING**

Det anbefales, at personaler overvejer anvendelsen af kommunikative støtteredskaber som fx tegn til tale og piktogrammer. Det anbefales at børnehaven understøtter de politikker som Gentofte Kommune har som fx Play and learn.

#### **TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE**

##### **VURDERING      HØJ KVALITET**

#### **BEGRUNDELSE**

Der observeres en god overgang om morgenen, når børnene ankommer til børnehaven, hvor børnene hjælpes ind i de aktiviteter, der foregår og der tages afsked med forældrene. Der observeres en høj grad af genkendelighed for børnene i dagens aktiviteter og glidende overgange.

Institution: Børnehaven Klokkeblomst. I Dato og tidsrum for tilsyn: 17. november 2020 kl. 8.30 – 10.30. I Deltagere fra institutionen: Leder Rikke Tronier Christensen. Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Kellis Elin Domsten og pædagogisk konsulent Mette Skjerning

Jf. lederen anbefaler børnehaven, at indkøringen varer ca. en uge men hver indkøring er individuel, og der kan derfor være forskellige behov og hensyn at tage højde for. Jf. lederen tilrettelægges pædagogiske aktiviteter for skolebørnene, som understøtter sammenhængen mellem børnehaven og skole. Lederen besøger alle skoler, før børnene skal starte.

#### **ANBEFALING**

Det anbefales, at personalet opretholder kvaliteten i de overgange, som børnene oplever og hermed skaber gode betingelser for barnets udvikling og trivsel.